



# Ethik

 Pädagogische Hochschule Weingarten	<b>Studiengang: Lehramt Haupt, Werkreal- und Realschule PO 2011</b>	
	<b>Hauptfach: Ethik</b>	
<b>Modul Nr. 1</b>	<b>Bezeichnung: Grundlagen</b>	<b>ECTS-Punkte: 12</b>
<b>Workload: 360 h</b>	<b>Präsenzzeit: 120 h</b>	<b>Selbstlernzeit: 240 h</b>
<b>Bereiche für Lehrveranstaltungen</b>  Es sind Veranstaltungen in der Höhe von 12 ECTS zu besuchen. Vorlesung oder Seminar je 3 ECTS:  Einführung in die Geschichte der Philosophie/Ethik Einführung in die theoretische und / oder praktische Philosophie (Ethik) Grundfragen des Ethikunterrichts und seiner Didaktik Lebensorientierung, Sinn- und Wertfragen in Philosophie/Ethik und in den Religionen		
<b>Studienleistung</b> Aktive Teilnahme in und an den Veranstaltungen Vor- und Nachbereitung der Veranstaltungen Ggf. Erledigung von Aufgaben nach Maßstab der Lehrenden		
<b>Modulprüfung</b>  Klausur (90 min.)		
<b>Kompetenzen</b> <b>1. Fachwissenschaftliche Kompetenzen</b>  1.1 Prozessbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sie sind in der Lage, philosophische Denkformen und Methoden anzuwenden</li> <li>- lernen ihre Reflexions- und Urteilsfähigkeit zu entwickeln</li> <li>- können nach wissenschaftlichen Standards arbeiten</li> </ul> 1.2 Inhaltsbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> <li>- haben einen (auch geschichtlichen) Überblick über philosophisch-ethische Grundfragen</li> <li>- kennen moralphilosophische Grundpositionen</li> <li>- wissen um den philosophischen Charakter der Frage nach Moral</li> </ul> <b>2. Fachdidaktische und unterrichtspraktische Kompetenzen</b>  2.1 Fachbezogene Reflexionskompetenzen <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Philosophie bzw. Ethik als Disziplin begrifflich bestimmen</li> <li>- wissen um den Zusammenhang von Moral und Bildung</li> </ul> 2.2 Fachdidaktische Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> <li>- wissen um die Moralentwicklung in der Sekundarstufe I</li> <li>- sind mit den Grundzügen der Bildungspläne und Bildungsstandards vertraut</li> </ul>		

### 2.3 Unterrichtsbezogene Handlungskompetenzen


- können Ethikunterricht planen, gestalten und reflektieren
- sind mit fachdidaktischen Konzepten und wichtigen Unterrichtsmedien vertraut

 Pädagogische Hochschule Weingarten	<b>Studiengang: Lehramt Haupt, Werkreal- und Realschule PO 2011</b>	
	<b>Hauptfach: Ethik</b>	
<b>Modul Nr. 2</b>	<b>Bezeichnung: Vertiefung</b>	<b>ECTS-Punkte: 20+6</b>
<b>Workload: 600 + 180 h</b>	<b>Präsenzzeit: 210 + 60 h</b>	<b>Selbstlernzeit: 390 + 120 h</b>
<p><b>Bereiche für Lehrveranstaltungen</b>                  Es sind Veranstaltungen in der Höhe von 26 ECTS zu besuchen.                  4 Veranstaltungen je 3 ECTS , 2 Veranstaltungen je 4 ECTS (2 + 2 ECTS):</p> <p>Grundansätze und Grundmethoden der Ethik                  Grundpositionen und Perspektiven der Anthropologie                  Angewandte Ethik</p> <p>Ethikdidaktik (3 ECTS)                  Begleitseminar zur Schulpraxis (3 ECTS)</p> <p>Hauptseminar, Übung (einstündig: 2 ECTS/ zweistündig: 4 ECTS)</p>		
<p><b>Studienleistung</b>                  Aktive Teilnahme in und an den Veranstaltungen                  Vor- und Nachbereitung der Veranstaltungen                  Ggf. Erledigung von Aufgaben nach Maßstab der Lehrenden</p>		
<p><b>Modulprüfung</b>                  Hausarbeit (15-20 Seiten)</p>		
<p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>1. Fachwissenschaftliche Kompetenzen</b></p> <p>1.1 Prozessbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sie sind in der Lage, philosophische Denkformen und Methoden anzuwenden</li> <li>- lernen ihre Reflexions- und Urteilsfähigkeit zu entwickeln</li> <li>- sie sind in der Lage, Möglichkeiten und Grenzen unterschiedlicher philosophischer Denkformen und Methoden einzuschätzen</li> <li>- sie wissen um gesellschaftliche Voraussetzungen und Wirkungen philosophischen Denkens</li> <li>- können nach wissenschaftlichen Standards arbeiten</li> </ul> <p>1.2 Inhaltsbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- haben einen (auch geschichtlichen) Überblick über philosophisch-ethische Grundfragen</li> <li>- kennen moralphilosophische Grundpositionen</li> </ul> <p><b>2. Fachdidaktische und unterrichtspraktische Kompetenzen</b></p> <p>2.1 Fachbezogene Reflexionskompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wissen um Moralentwicklung</li> </ul> <p>2.2 Fachdidaktische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wissen um die Moralentwicklung und Formen des Ethikunterrichts</li> </ul> <p>2.3 Diagnostische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sind mit Lernprozessen, Diagnose- und Fördermöglichkeiten vertraut</li> </ul>		

- gehen kritisch mit Leistungsüberprüfung und -bewertung um

#### 2.4 Unterrichtsbezogene Handlungskompetenzen

- können im Ethikunterricht mit Heterogenität und den Problemen des Übergangs ins Berufsleben umgehen

 <p>Pädagogische Hochschule Weingarten</p>	<b>Studiengang: Lehramt Haupt, Werkreal- und Realschule PO 2011</b>	
	<b>Hauptfach: Ethik</b>	
<b>Modul Nr. 3</b>	<b>Bezeichnung: Professionalisierung</b>	<b>ECTS-Punkte: 25</b>
<b>Workload: 750 h</b>	<b>Präsenzzeit: 240 h</b>	<b>Selbstlernzeit: 510 h</b>
<p><b>Bereiche für Lehrveranstaltungen</b>                  Es sind Veranstaltungen im Umfang von 25 ECTS zu besuchen:                  (z. B. 4 Veranstaltungen zu 4 ECTS, 3 Veranstaltungen zu 3 ECTS)</p> <p>Interdisziplinäre Veranstaltung, ggf. mit relevanten Fächern                  Lektüre und Interpretation philosophisch, ethisch und anthropologisch relevanter Texte und anderer Medien                  Grundpositionen und Perspektiven der Sozial- und Kulturphilosophie</p> <p>Hauptseminar, Übung (einstündig: 2 ECTS / zweistündig: 4 ECTS)</p>		
<p><b>Studienleistung</b>                  Aktive Teilnahme in und an den Veranstaltungen                  Vor- und Nachbereitung der Veranstaltungen                  Ggf. Erledigung von Aufgaben nach Maßstab der Lehrenden</p>		
<p><b>Modulprüfung</b>                  Hausarbeit (15-20 Seiten)</p>		
<p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>1. Fachwissenschaftliche Kompetenzen</b></p> <p>1.1 Prozessbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sie sind in der Lage, philosophische Denkformen und Methoden anzuwenden</li> <li>- lernen ihre Reflexions- und Urteilsfähigkeit zu entwickeln</li> <li>- sie sind in der Lage, Möglichkeiten und Grenzen unterschiedlicher philosophischer Denkformen und Methoden einzuschätzen</li> <li>- können ethische Einsichten auf den persönlichen Lebensvollzug beziehen</li> <li>- sie wissen um gesellschaftliche Voraussetzungen und Wirkungen philosophischen Denkens</li> <li>- können philosophische Sachverhalte situations- und adressatengerecht kommunizieren</li> <li>- können nach wissenschaftlichen Standards arbeiten</li> </ul> <p>1.2 Inhaltsbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- haben einen (auch geschichtlichen) Überblick über philosophisch-ethische Grundfragen und Paradigmen</li> <li>- kennen moralphilosophische Grundpositionen</li> <li>- wissen um den philosophischen Charakter der Frage nach Moral</li> <li>- können Bezüge von Ethik und Religion(en) knüpfen und problematisieren</li> </ul> <p><b>2. Fachdidaktische und unterrichtspraktische Kompetenzen</b></p> <p>2.1 Fachbezogene Reflexionskompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können fachdidaktische Forschungsergebnisse rezipieren</li> </ul>		

## 2.2 Fachdidaktische Kompetenzen


- können Möglichkeiten und Grenzen fächerverbindenden Unterrichts im Zusammenhang mit dem Fach Ethik beschreiben

## 2.3 Diagnostische Kompetenzen

- können Ergebnisse empirischer Untersuchungen zur Moral interpretieren


## 2.4 Unterrichtsbezogene Handlungskompetenzen

- wissen um die spezifische Verantwortungsrolle der Ethik-Lehrkraft
- kennen und reflektieren Aufgaben der Klassenführung im Ethikunterricht (auch im Hinblick auf Projektarbeit und Gesundheitserziehung)

 <p>Pädagogische Hochschule Weingarten</p>	<b>Studiengang: Lehramt Haupt, Werkreal- und Realschule PO 2011</b>	
	<b>Nebenfach: Ethik</b>	
<b>Modul Nr.</b> 1	<b>Bezeichnung: Grundlagen</b>	<b>ECTS-Punkte: 12</b>
<b>Workload: 360 h</b>	<b>Präsenzzeit: 120 h</b>	<b>Selbstlernzeit: 240 h</b>
<p><b>Bereiche für Lehrveranstaltungen</b>                  Es sind Veranstaltungen in der Höhe von 12 ECTS zu besuchen.                  Vorlesung oder Seminar je 3 ECTS:</p> <p>Einführung in die Geschichte der Philosophie/Ethik                  Einführung in die theoretische und / oder praktische Philosophie (Ethik)                  Grundfragen des Ethikunterrichts und seiner Didaktik                  Lebensorientierung, Sinn- und Wertfragen in Philosophie/Ethik und in den Religionen</p>		
<p><b>Studienleistung</b>                  Aktive Teilnahme in und an den Veranstaltungen                  Vor- und Nachbereitung der Veranstaltungen                  Ggf. Erledigung von Aufgaben nach Maßstab der Lehrenden</p>		
<p><b>Modulprüfung</b>                  Klausur (90 min.)</p>		
<p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>1. Fachwissenschaftliche Kompetenzen</b></p> <p>1.1 Prozessbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sie sind in der Lage, philosophische Denkformen und Methoden anzuwenden</li> <li>- lernen ihre Reflexions- und Urteilsfähigkeit zu entwickeln</li> <li>- können nach wissenschaftlichen Standards arbeiten</li> </ul> <p>1.2 Inhaltsbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- haben einen (auch geschichtlichen) Überblick über philosophisch-ethische Grundfragen</li> <li>- kennen moralphilosophische Grundpositionen</li> <li>- wissen um den philosophischen Charakter der Frage nach Moral</li> </ul> <p><b>2. Fachdidaktische und unterrichtspraktische Kompetenzen</b></p> <p>2.1 Fachbezogene Reflexionskompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Philosophie bzw. Ethik als Disziplin begrifflich bestimmen</li> <li>- wissen um den Zusammenhang von Moral und Bildung</li> </ul> <p>2.2 Fachdidaktische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wissen um die Moralentwicklung in der Sekundarstufe I</li> <li>- sind mit den Grundzügen der Bildungspläne und Bildungsstandards vertraut</li> </ul> <p>2.3 Unterrichtsbezogene Handlungskompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Ethikunterricht planen, gestalten und reflektieren</li> <li>- sind mit fachdidaktischen Konzepten und wichtigen Unterrichtsmedien vertraut</li> </ul>		

 Pädagogische Hochschule Weingarten	<b>Studiengang: Lehramt Haupt, Werkreal- und Realschule PO 2011</b>	
	<b>Nebenfach: Ethik</b>	
<b>Modul Nr.</b> 2	<b>Bezeichnung:</b> Aufbau	<b>ECTS-Punkte:</b> 12+3
<b>Workload:</b> 360 + 90 h	<b>Präsenzzeit:</b> 120 +30 h	<b>Selbstlernzeit:</b> 240 + 60 h
<b>Bereiche für Lehrveranstaltungen</b> Es sind Veranstaltungen in der Höhe von 15 ECTS zu besuchen. 5 Veranstaltungen zu je 3 ECTS:  Grundansätze und Grundmethoden der Ethik Grundpositionen und Perspektiven der Anthropologie Angewandte Ethik  Ethikdidaktik und Unterrichtsplanung		
<b>Studienleistung</b> Aktive Teilnahme in und an den Veranstaltungen Vor- und Nachbereitung der Veranstaltungen Ggf. Erledigung von Aufgaben nach Maßstab der Lehrenden		
<b>Modulprüfung</b> Hausarbeit (15-20 Seiten)		
<b>Kompetenzen</b> <b>1. Fachwissenschaftliche Kompetenzen</b> 1.1 Prozessbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sie sind in der Lage, philosophische Denkformen und Methoden anzuwenden</li> <li>- lernen ihre Reflexions- und Urteilsfähigkeit zu entwickeln</li> <li>- sie wissen um gesellschaftliche Voraussetzungen und Wirkungen philosophischen Denkens</li> <li>- können nach wissenschaftlichen Standards arbeiten</li> </ul> 1.2 Inhaltsbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> <li>- haben einen (auch geschichtlichen) Überblick über philosophisch-ethische Grundfragen</li> <li>- kennen moralphilosophische Grundpositionen</li> </ul> <b>2. Fachdidaktische und unterrichtspraktische Kompetenzen</b> 2.1 Fachbezogene Reflexionskompetenzen <ul style="list-style-type: none"> <li>- wissen um Moralentwicklung</li> </ul> 2.2 Fachdidaktische Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> <li>- wissen um die Moralentwicklung und Formen des Ethikunterrichts</li> </ul> 2.3 Diagnostische Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> <li>- sind mit Lernprozessen, Diagnose- und Fördermöglichkeiten vertraut</li> <li>- gehen kritisch mit Leistungsüberprüfung und -bewertung um</li> </ul> 2.4 Unterrichtsbezogene Handlungskompetenzen <ul style="list-style-type: none"> <li>- können im Ethikunterricht mit Heterogenität umgehen</li> </ul>		



 Pädagogische Hochschule Weingarten	<b>Studiengang: Lehramt Haupt, Werkreal- und Realschule PO 2011</b>	
	<b>Nebenfach: Ethik</b>	
<b>Modul Nr. 3</b>	<b>Bezeichnung: Vertiefung</b>	<b>ECTS-Punkte: 13</b>
<b>Workload: 390 h</b>	<b>Präsenzzeit: 120 h</b>	<b>Selbstlernzeit: 270 h</b>
<p><b>Bereiche für Lehrveranstaltungen</b>                  Es sind Veranstaltungen in der Höhe von 13 ECTS zu besuchen.                  (z.B. 1 Veranstaltung zu 4 ECTS und 3 Veranstaltungen zu 3 ECTS):</p> <p>Probleme und Positionen der Gegenwartsethik                  Interdisziplinäre Veranstaltung, ggf. mit relevanten Fächern                  Lektüre und Interpretation philosophisch, ethisch und anthropologisch relevanter Texte und anderer Medien                  Grundpositionen und Perspektiven der Sozial- und Kulturphilosophie</p> <p>Hauptseminar, Übung (einstündig: 2 ECTS / zweistündig: 4 ECTS)</p>		
<p><b>Studienleistung</b>                  Aktive Teilnahme in und an den Veranstaltungen                  Vor- und Nachbereitung der Veranstaltungen                  Ggf. Erledigung von Aufgaben nach Maßstab der Lehrenden</p>		
<p><b>Modulprüfung</b>                  Eine Hausarbeit (15-20 Seiten)</p>		
<p><b>Kompetenzen</b></p> <p><b>1. Fachwissenschaftliche Kompetenzen</b></p> <p>1.1 Prozessbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sie sind in der Lage, philosophische Denkformen und Methoden anzuwenden</li> <li>- lernen ihre Reflexions- und Urteilsfähigkeit zu entwickeln</li> <li>- können ethische Einsichten auf den persönlichen Lebensvollzug beziehen</li> <li>- können nach wissenschaftlichen Standards arbeiten</li> </ul> <p>1.2 Inhaltsbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- haben einen (auch geschichtlichen) Überblick über philosophisch-ethische Grundfragen und Paradigmen</li> <li>- kennen moralphilosophische Grundpositionen</li> <li>- wissen um den philosophischen Charakter der Frage nach Moral</li> </ul> <p><b>2. Fachdidaktische und unterrichtspraktische Kompetenzen</b></p> <p>2.1 Fachbezogene Reflexionskompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wissen um den Zusammenhang von Moral und Bildung</li> </ul> <p>2.2 Fachdidaktische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wissen um die Moralentwicklung in der Sekundarstufe I</li> <li>- sind mit den Grundzügen der Bildungspläne und Bildungsstandards vertraut</li> </ul>		

### 2.3 Diagnostische Kompetenzen

- sind mit Lernprozessen, Diagnose- und Fördermöglichkeiten vertraut
- gehen kritisch mit Leistungsüberprüfung und -bewertung um

### 2.4 Unterrichtsbezogene Handlungskompetenzen

- können Ethikunterricht planen, gestalten und reflektieren
- sind mit fachdidaktischen Konzepten und wichtigen Unterrichtsmedien vertraut
- wissen um die spezifische Verantwortungsrolle der Ethik-Lehrkraft
- kennen und reflektieren Aufgaben der Klassenführung im Ethikunterricht (auch im Hinblick auf Projektarbeit und Gesundheitserziehung)